



# REPÉRER UN DANGER

SÉQUENCE  
1/1

Repérer un danger comporte 1 séquences :  
Repérer un danger

✓ Durée : 30 à 45 minutes

📍 Lieu : salle conviviale



## PUBLIC : 3 - 5 ANS

Avoir participé aux séquences sur les émotions



## ANIMATEUR.RICE.S : 1 OU 2

### Prérequis :

› Avoir pris connaissance de la fiche, imprimé les supports, avoir participé aux séquences sur les émotions



## SUPPORT.S ET MATÉRIEL

› Fleur des ressources



## OBJECTIFS DE LA SÉANCE

- › Définir et identifier les différentes formes de danger
- › Reconnaître les situations potentiellement dangereuses
- › Savoir se protéger en cas de danger
- › CPS : Savoir gérer son stress
- › Savoir résoudre les problèmes
- › Savoir prendre des décisions

## ACCUEIL

- › L'animateur-riche installe les participant-e-s dans la salle prévue. Il-elle veille à ce que les participant-e-s soient bien installé-e-s et qu'ils-elles puissent voir les supports et échanger avec les autres.
- › L'animateur-riche rappelle le cadre et les règles du groupe.
- › Un rituel peut être mis en place dans le groupe ou une animation de bienvenue.
- › L'animateur-riche rappelle les dernières séquences étaient sur les émotions et que la séance d'aujourd'hui va permettre de parler des notions de sécurité et de danger. On vit parfois des situations dangereuses mais ce qui compte c'est de les repérer et de réussir à s'en sortir. On va essayer de voir tout cela ensemble.



## CONSIGNE

Nous allons nous présenter avec le ballon. Quand vous recevez le ballon, dites : « je m'appelle ... et j'aime... parce que... »

Vous pouvez faire ce tour de table plusieurs fois pour favoriser et développer la capacité des enfants à s'exprimer.

## EXEMPLE D'ANIMATION DE BIENVENUE

Les animateur-riche-s proposent aux enfants le même jeu que dans la première séance. En recevant le ballon, ils indiquent, « je m'appelle et j'aime » Par exemple, « je m'appelle Enzo et j'aime le foot », « je m'appelle Wissal et j'aime le chocolat parce que ça me rend heureux/je suis gourmand... »

# REPÉRER UN DANGER

 SÉQUENCE  
 1/1

Repérer un danger comporte 1 séquences :  
 Repérer un danger

## ÉTAPE 01



### OBJECTIFS

› Définir et identifier les dangers



### CONSIGNES

*L'animateur-riche interroge le groupe afin de connaître les connaissances des enfants. Les enfants s'expriment et donnent leurs idées pour définir ce qu'est le danger pour eux.*



### QUESTIONS

› Savez-vous ce que veut dire le mot danger ?  
 Connaissez-vous des situations dangereuses ?

- › Toucher la cheminée quand elle est allumée
- › Jouer trop près d'un ravin
- › Traverser la rue sans regarder
- › Faire du vélo sans casque
- › Ne pas faire ses lacets avant de courir
- › Mettre à la bouche des produits ménagers ou du poison
- › Mettre les doigts dans la prise électrique
- › Descendre les escaliers en courant ou sans lumière

### MESSAGE :

Le danger, c'est quand on prend des risques pour soi ou pour les autres. On peut se mettre en danger soi-même mais les autres aussi.

## ÉTAPE 02



### OBJECTIFS

› Reconnaître les situations dangereuses et les émotions associées



### CONSIGNES

*1. L'animateur-riche va lire plusieurs situations. Les enfants devront dire si la situation est dangereuse ou non et ce qu'ils feraient dans une telle situation en expliquant pourquoi.*



### QUESTIONS

Je vais vous lire différentes situations de la vie de tous les jours. A vous de me dire si la situation est dangereuse ou non et pourquoi ?

Exemples de situation :

- › Tu rentres de l'école. Une voiture s'arrête et un inconnu te demande : " Veux-tu, que je te ramène " ? Iras-tu avec lui ? (oui/non, pourquoi ?)
- › Tu as perdu de vue ta maman dans le supermarché, un adulte te dit d'aller voir un-e caissier-e. Que fais-tu ?
- › Dimitri a vu un jeu de console qui lui plait dans le sac de John, il te demande de le prendre pour lui parce que la maîtresse le surveille sinon il te frappera à la sortie. Que fais-tu ?
- › Tu vois un camarade voler quelque chose dans le sac d'un autre camarade. Que fais-tu ?
- › Un-e inconnu-e te dit : j'ai des chatons à la maison, tu viens avec moi je vais te les montrer ". Iras-tu avec lui-elle ?
- › Ta copine te dit : "Je déteste Gabriel, viens on va l'insulter". Vas-tu avec elle ?
- › Un copain te dit que tu es une poule mouillée parce que tu refuses de marcher sur le rebord du toit d'un immeuble. Est-ce que tu le fais ?



# REPÉRER UN DANGER

SÉQUENCE  
1/1

**Repérer un danger comporte 1 séquences :**

*Repérer un danger*

2. Définir quelques règles de sécurité avec le groupe.

› Quelles règles pourrions-nous créer ensemble pour savoir faire face à une situation de danger ?

Quelques exemples :

- › Décider d'un point de ralliement
- › Prévenir un adulte si je suis perdu
- › Ne plus bouger quand je perds de vue l'éducateur, parent, il-elle reviendra me chercher
- › Connaître son identité : Je connais mon nom, mon prénom et le nom de la personne avec qui je suis. Selon l'âge, préparer un papier, macaron, qui donne mon identité
- › S'éloigner d'une personne qui me fait peur
- › Évaluer le danger : je saute, cours, grimpe là où je me sens en sécurité
- › Dire non à quelqu'un qui veut me faire faire quelque chose que je ne souhaite pas et j'en parle à un adulte.

3. Interroger les enfants sur leurs ressentis quand il y a un danger, ce que l'on ressent dans son corps quand on est en danger ;

› Qu'est-ce que l'on ressent quand on est en danger ?

› Existe-t-il des manifestations dans le corps ?

Quelques exemples :

- › Demander aux enfants
  - › boule au ventre
  - › sueurs froide
  - › pleurs
  - › sentiment d'inconfort, que quelque chose de bizarre se produit
  - › non confiance
  - › sentiment que quelque chose n'est pas normal
- Donner des exemples concrets si besoin.  
Faire un lien avec les émotions: peur, colère, tristesse...

## MESSAGE :

Notre corps reconnaît le danger, il faut être attentif aux signes qu'il nous envoie. Il nous alerte du danger pour pouvoir réagir.



# REPÉRER UN DANGER

SÉQUENCE  
1/1

**Repérer un danger comporte 1 séquences :**  
Repérer un danger

## ÉTAPE 03



### OBJECTIFS

› Savoir réagir en cas de danger et trouver des solutions pour se protéger



### CONSIGNES

L'animateur-riche va co construire avec les enfants « une fleur des ressources » pour se protéger et protéger les autres.

Nous allons remplir ensemble la fleur des ressources. Les ressources sont les personnes sur lesquelles vous pouvez compter, en qui vous pouvez avoir confiance.

Chaque enfant peut réaliser sa propre fleur des ressources. Il est possible de réfléchir en groupe également.



### QUESTIONS

› Quelles sont les personnes vers qui vous pouvez aller quand vous faites face à un danger (éducateur, parent, médecin, ami, frère...)?

› Savez-vous vers qui vous tourner si vous avez besoin d'aide ?

› Pourquoi selon eux ces personnes sont de confiance ?

› Comment sait-on qu'une personne est de confiance ?

### MESSAGE :

Face à un problème ou un danger, on n'est jamais seul. Identifier les personnes ressources, pour demander de l'aide permet souvent de résoudre les situations difficiles.

## FIN DE SÉANCE

### RETOUR AU CALME

Demander à un ou plusieurs enfants de résumer ce que l'on a vu pendant la séance.

Proposer les smileys pour demander aux enfants comment ils se sont sentis pendant la séance puis conclure en les remerciant de leur participation.