



CONDUITES À RISQUE

SÉQUENCE
2/4

Les séquences sur la vie amoureuse comportent 4 animations :
La 1ère fois, les conduites à risque, les limites et le couple

 **Durée : 60 minutes**

 **Lieu : salle conviviale**



PUBLIC : 15 ANS ET +

Avoir participé à la séquence sur les moyens de contraception



ANIMATEUR.RICE.S : 1 OU 2

Prérequis :

- › Avoir pris connaissance de la saynète, connaissance des lois et des droits sexuels, des IST/VIH, l'alcool et ses effets...



SUPPORT.S ET MATÉRIEL

- › Vidéo
- › Paperboard, feutres,
- › fiche n°10 « la cata » - saynète



OBJECTIFS DE LA SÉANCE

- › Reconnaître des conduites à risque et plus particulièrement en lien avec la vie sexuelle
- › Identifier les conséquences potentielles des prises de risques
- › Apporter des connaissances sur les droits et les devoirs de chacun dans la relation aux autres
- › Développer l'empathie et amener les notions de protection, prévention (IST), consentement
- › CPS : Avoir conscience de soi
- › CPS : Savoir prendre des décisions
- › CPS : Avoir de l'empathie pour les autres
- › CPS : Savoir résoudre des problèmes

RESSOURCES

- › Potes et despotes

ACCUEIL

- › L'animateur-riche installe les participant-e-s dans la salle prévue. Il-elle veille à ce que les participant-e-s soient bien installé-e-s et qu'ils-elles puissent voir les supports et échanger avec les autres.
- › L'animateur-riche rappelle le cadre et les règles du groupe.
- › Un rituel peut être mis en place dans le groupe ou une animation de bienvenue.
- › L'animateur-riche explique que la séance d'aujourd'hui va permettre de parler des conduites à risques

EXEMPLE D'ANIMATION DE BIENVENUE

Chacun des participant-e-s se présente en donnant son nom puis poursuit en « si j'étais un artiste, je serais..., parce que... » puis, donne la parole à un-e autre participant-e...



CONSIGNE

Déplacez-vous en dansant dans la salle. Quand la musique s'arrête, montrez du doigt la partie du corps que je nomme (tête, dos, ventre, pied, jambe, fesses, mains, bras, coude, poitrine, cheveux).



CONDUITES À RISQUE

SÉQUENCE
2/4

Les séquences sur la vie amoureuse comportent 4 animations :
La 1ère fois, les conduites à risque, les limites et le couple

ÉTAPE 01



OBJECTIFS

- › Reconnaître des conduites à risque et plus particulièrement en lien avec la vie sexuelle
- › Apporter de connaissances sur les droits et les devoirs de chacun dans la relation aux autres
- › Développer l'empathie et amener la notion de consentement



CONSIGNE

1. Jouer la saynète « la cata »

Demander à deux ados s'ils se portent volontaires pour jouer la saynète. Sinon les deux animateur-ric-e-s jouent la saynète.

2. retour sur la saynète en groupe :



QUESTION

1. Y- a-t-il parmi vous 2 volontaires pour jouer la saynète ?
2. Maintenant que nous avons joué la saynète, je vais vous poser quelques questions :
 - › Qu'avez-vous ont compris de la saynète ?
Pouvez-vous m'expliquer ce qu'il s'est passé ?
 - › Si vous étiez Emilie, qu'est-ce que vous feriez ? A-t-elle raison de porter plainte? / Et si vous étiez Olivier ?
 - › Comment comprenez-vous " un peu forcé mais pas beaucoup?"

› Comment Olivier aurait pu éviter de se retrouver dans cette situation ?

› Et si vous assistez à un rapprochement entre 2 personnes lors d'une soirée alcoolisée, que feriez-vous?

La saynète aborde la notion de consentement. Pour cela, il est nécessaire de s'assurer que son partenaire veuille vraiment avoir un rapport en lui demandant. Si le partenaire n'est pas sûr, alors vous ne devez pas faire l'amour.

Et si la personne a dit oui mais change d'avis avant le rapport, on doit arrêter.

MESSAGE

Le consentement, la communication, connaître ses désirs.



CONDUITES À RISQUE

SÉQUENCE
2/4

Les séquences sur la vie amoureuse comportent 4 animations :
La 1ère fois, les conduites à risque, les limites et le couple

ÉTAPE 02



OBJECTIFS

- › Reconnaître les conduites à risques dans la saynète
- › Identifier les conséquences potentielles des prises de risque
- › Développer l'empathie et amener les notions de protection, prévention (IST), consentement



CONSIGNE

1. L'animateur-riche demander à l'adolescent-e-s/ adultes :
L'animateur-riche note les réponses sur un paperboard.
L'animateur-riche complète avec les conduites à risque contenues dans la saynète si elles n'ont pas été citées :
 - › Consommation excessive d'alcool
 - › Rapport sexuel non consenti
 - › rapport sexuel non protégé
2. Après avoir listé toutes les conduites à risques l'animateur-riche fait réfléchir le groupe en leur demandant : "en quoi il s'agit d'une conduite à risque"?



QUESTION

1. « quelles conduites à risque repérez-vous dans cette saynète ?
Consommation excessive d'alcool :
 - › Quels sont les effets lorsque l'on consomme de l'alcool? beaucoup d'alcool?
 - › quels risques prend-on pour soi? pour les autres ?
 Éléments de réponse: désinhibition, perte de mémoire et de capacité de discernement, perte de la maîtrise de ses actes, comportement agressif, violent, consommation de drogues à son insu, ébriété, vomissement, coma...

Rapport sexuel non consenti :

- › *Qu'est-ce qu'encourt la personne qui force une autre personne à avoir un rapport sexuel? comment cela s'appelle-t'il?*
- › *Et quelles sont les conséquences pour la victime ? Que peut-elle faire ?*

Élément de réponse : notion d'agression sexuelle (quand il n'y a pas de pénétration), de viol (dès qu'il y a pénétration), rappel de la loi, majorité sexuelle, interdits.

Rapport sexuel non protégé :

- › *Que risque-t-on quand on a un rapport sexuel non protégé ? et qu'est-ce qu'on peut faire une fois que c'est arrivé ?*

Éléments de réponse : risque de grossesse, risque d'IST (VIH, hépatites, gonocoque, chlamydiae), autres infections (herpès, verrues génitales, parasites, cystite...) Rappeler que dans la situation de la saynète les deux partenaires ont eu un rapport sexuel non protégé et qu'ils doivent consulter dans les plus brefs délais (médecin traitant, CMS, planning familial, infirmière du service).

MESSAGE CLÉ

Connaître ses droits, « mon corps m'appartient, le corps de l'autre ne m'appartient pas ».

Prendre soin de soi, de sa santé et prendre soin des autres.

Trouver des personnes de confiance à qui en parler pour nous venir en aide



CONDUITES À RISQUE

SÉQUENCE
2/4

Les séquences sur la vie amoureuse comportent 4 animations :
La 1ère fois, les conduites à risque, les limites et le couple

ÉTAPE 03



OBJECTIFS

› Identifier d'autres situations à risque



CONSIGNE

Demander aux ados s'ils connaissent d'autres exemples de conduites à risque et d'expliquer en quoi ce sont des conduites à risque.

Nous avons déjà identifié plusieurs types de conduites à risque, avec la saynète, mais est-ce que vous connaissez d'autres types de conduites ou comportements qui pourraient aussi être à risque ? et pourquoi cela comporte des risques ?

Quelques exemples :

- › Les relations avec de multiples partenaires : aborder les notions de consentement, protection, hygiène, soumission / domination, emprise, violence, prostitution
- › Consommation de drogues : perte de la maîtrise de ses actes, troubles de l'attention, perte de la capacité de jugement
- › Prise de risque avec des véhicules motorisés (excès de vitesse, conduites en état d'ébriété ou sous l'emprise de drogues, téléphones au volant).
- › Les jeux dangereux (jeu du foulard, défis sur les réseaux sociaux...).

FIN DE SÉANCE

RETOUR AU CALME

Faire asseoir les enfants pour dire que la séance est finie.



QUESTIONS

Leur demander comment ils se sont sentis pendant l'animation (vous pouvez vous appuyer sur les smiley des émotions pour cela).

Questionnez les pour savoir ce qu'ils ont retenu et s'ils ont appris des nouvelles choses pendant la séance.



CONSIGNE

Remercier les participant-e-s et remettre si possible des brochures Interroger les ados sur ce qu'ils ont pensé de la séance, leurs ressentis Les remercier pour leur présence et leur participation.



CONDUITES À RISQUE

SÉQUENCE
2/4

Les séquences sur la vie amoureuse comportent 4 animations :

La 1ere fois, les conduites à risque, les limites et le couple

NOTIONS CLÉS À ABORDER

Conduite à risque : Lorsqu'une personne met sa santé, sa situation sociale ou sa vie en danger, elle adopte une «conduite à risque», souvent révélatrice d'un mal-être. Cela exprime le besoin de rechercher ses limites personnelles ou de défier l'autorité. Une conduite à risque est parfois vécue comme un moyen de conquérir une place dans un groupe ou dans la société. On peut notamment citer en exemples : les conduites dangereuses (de véhicules, etc.), la prise de drogues, la consommation régulière ou excessive d'alcool, les jeux dangereux, les pratiques sexuelles non protégées...

Prévention : IST, grossesse, effets de l'alcool

Protection : ne pas se retrouver seul(e) avec une personne inconnue, prévenir ses proches du lieu où l'on se trouve

Consentement : savoir et oser dire non, communiquer avec son partenaire, lui faire comprendre ses désirs et ses limites

Les lois.