



PRÉJUGÉS ET DISCRIMINATION

SÉQUENCE
1/1

✓ **Durée : 60 à 90 minutes**

📍 **Lieu : salle conviviale**



PUBLIC : 15 ANS ET +, MIXTE, 6 À 8 ADOS

Aucun pré-requis



ANIMATEUR.RICE.S : 1 OU 2

Prérequis :

› Etre familiarisé avec l'outil, connaissance des définitions (cf notions clés à aborder) et se faire une culture autour de la thématique. Ne pas hésiter à changer de photos si le débat est difficile.



SUPPORT.S ET MATÉRIEL

› paperboard, visuels format A3 (9)

Cet outil comprend 8 thématiques que vous pouvez développer sur le modèle de l'animation suivante : la soirée, les amis, le repas, la pilule, les tenues, l'homosexualité, la cour et la virginité.

L'animation détaillée ci-dessous est sur la virginité. Vous pouvez transposer l'animation pour les autres thématiques.



OBJECTIFS DE LA SÉANCE

- › sensibiliser les adolescent-e-s aux notions d'égalité et d'inégalité
- › Promouvoir les relations de respect, d'égalité et de mixité
- › Encourager la transmission de valeurs et de comportements citoyens
- › Aborder les préjugés sur les différences entre les filles et les garçons
- › Sensibiliser sur les différentes formes de discriminations à caractère sexiste dans notre quotidien
- › Faire prendre conscience de l'influence que la société peut avoir sur nos comportements
- › CPS : Avoir conscience de soi
- › CPS : Avoir une pensée critique
- › CPS : Avoir de l'empathie
- › CPS : Savoir prendre des décisions

RESSOURCES

› « la grammaire », le printemps de la jupe et du respect

ACCUEIL

- › L'animateur-riche installe les participant-e-s dans la salle prévue. Il-elle veille à ce que les participant-e-s soient bien installé-e-s et qu'ils-elles puissent voir les supports et échanger avec les autres.
- › L'animateur-riche rappelle le cadre et les règles du groupe.
- › Un rituel peut être mis en place dans le groupe ou une animation de bienvenue.
- › L'animateur-riche explique que la séance d'aujourd'hui va permettre de parler du



PRÉJUGÉS ET DISCRIMINATION

SÉQUENCE
1/1

ÉTAPE 01



OBJECTIFS

› Sensibiliser les adolescents aux notions d'égalité/inégalité en questionnant leurs représentations et les rôles sociaux.



CONSIGNE

A partir de situations quotidiennes de relations entre filles et garçons, ce support aborde la question des inégalités en questionnant la règle de grammaire posant le principe que « le masculin l'emporte toujours sur le féminin ». Ce support invite à prendre conscience des différentes variables qui peuvent influencer sur nos comportements.

En s'appuyant sur la photo, l'animateur lance le débat avec les participants afin qu'ils s'expriment. Le but est de se questionner sur : « qu'ils s'agissent de femmes ou d'hommes, notre regard est-il le même sur ces photographies issues de situations quotidiennes ? »

- Pouvez-vous me décrire la photo ?
- Que se passe-t-il dans la scène ?
- Le cas échéant, qui sont les personnages et que font-ils ?
- De quelle thématique s'agit-il ?

Une fois la thématique identifiée par le groupe, lancer le débat avec les jeunes.

ÉTAPE 02



OBJECTIFS

- › Promouvoir les relations de respect, d'égalité et de mixité
- › Encourager la transmission de valeurs et de comportements citoyens
- › Aborder les préjugés sur les différences entre les filles et les garçons
- › Sensibiliser sur les différentes formes de discriminations à caractère sexiste dans notre quotidien
- › Faire prendre conscience de l'influence que la société peut avoir sur nos comportements



CONSIGNE

L'animateur interroge les jeunes pour lancer le débat :

- Que signifie être vierge aujourd'hui ?
- est-ce la même chose pour une fille et un garçon? Pourquoi ?
- On dit accorder plus de respect à une fille si elle est vierge... est-ce vrai pour un garçon ? pourquoi ?
- Est-ce important de garder sa virginité? et pourquoi?
- Quel est l'âge moyen du 1er rapport sexuel en France ?

Quelques éléments à questionner ou points d'appuis pour réfléchir :

- religion,
- émancipation de la femme
- mariage plus tardif : avant on se mariait vers l'âge de 18 ans, aujourd'hui, les jeunes font des études ou souhaitent profiter de leur jeunesse ou ne souhaite pas s'engager. Les mariages se font à un âge plus avancés : est-il toujours possible de rester vierge jusqu'au mariage?



PRÉJUGÉS ET DISCRIMINATION

SÉQUENCE
1/1

- image du garçon : playboy, « qui plaît », valorisant
- Image de la fille ; fille facile, insultante, « qui dégrade son image »
- chacun est libre de ses actes, ses choix -> ne pas juger/ notion de liberté

Pour chaque image, l'animateur peut se référer aux différentes questions proposées avec l'outil.

Le but est de susciter le débat, l'échange et la réflexion et non de donner des réponses figées et toutes faites. L'animateur doit rester neutre et réguler le débat.

Respect, tolérance, non jugement, ouverture d'esprit...

Des situations semblent normales et ou acceptées lorsque c'est un garçon dont il est question et créées des jugements lorsqu'il s'agit d'une fille.

Ne pas hésiter à changer de photos si le débat est difficile.

FIN DE SÉANCE

RETOUR AU CALME

Faire asseoir les enfants pour dire que la séance est finie.



QUESTIONS

Leur demander comment ils se sont sentis pendant l'animation (vous pouvez vous appuyer sur les smiley des émotions pour cela).

Questionnez-les pour savoir :

- ce qu'ils ont retenu et s'ils ont appris des nouvelles choses pendant la séance.
- ces débats ont-ils modifié leur regard sur les thématiques traitées ? pensent-ils modifier leur comportement ?
- Ont-ils d'autres interrogations sur ces thèmes ?



CONSIGNE

Proposition : animer la séance sur "la 1ère fois" après celle sur la virginité.

Remercier les participant-e-s

NOTIONS CLÉS À ABORDER :

Notion de respect, d'égalité et de mixité

Définir le sexisme : Attitude de discrimination fondée sur le sexe (spécialement, discrimination à l'égard du sexe féminin).

Définition de la discrimination : Fait de séparer et de traiter un groupe de personnes différemment des autres, souvent de façon moins bonne.

Synonymes : ségrégation, différenciation

Notions de : Préjugés, Stéréotype, différences filles/ garçons, apparence

Comportements citoyens/responsabilité