



HARCÈLEMENT SCOLAIRE

SÉQUENCE
1/1

Vivre ensemble comporte 1 séquences :
Harcèlement scolaire

✓ Durée : 40 minutes à 1h

📍 Lieu : salle conviviale



PUBLIC : 6-11 ANS

› Aucun pré-requis



ANIMATEUR.RICE.S : 1 OU 2

Prérequis :

› Avoir pris connaissance de la fiche, maîtriser les concepts autour du harcèlement.



SUPPORT.S ET MATÉRIEL

› Vidéo
› Vidéo projecteur ou ordinateur, enceinte audio, internet ou clé USB, paperboard.



OBJECTIFS DE LA SÉANCE

- › Aborder la notion de harcèlement
- › Avoir conscience de soi, de l'autre et des interdits
- › Identifier les différents types de harcèlement
- › Connaître les conséquences du harcèlement
- › Trouver de l'aide face au harcèlement
- › CPS : Avoir de l'empathie pour les autres
- › CPS : Avoir conscience de soi
- › CPS : Être habile dans ses relations
- › CPS : Savoir résoudre un problème

RESSOURCES

Pour les plus jeunes :

[*Campagne 2015-2016 : Le harcèlement, si on n'en parle pas, ça ne s'arrête pas*](#) [1'00]

- film réalisé dans le cadre de la campagne de sensibilisation 2015-2016 du Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse pour la lutte contre le harcèlement

[*Qu'est-ce que le harcèlement scolaire ?*](#) [0'56]

France.tvéducation

Pour les plus âgés :

[*«Fais passer»*](#) [3'36] - Film réalisé dans le cadre du concours du Ministère de l'Éducation Nationale, sur le thème «Agir contre le harcèlement à l'école». Tourné avec la participation des jeunes du collège de Fontenilles.

[*Non au Harcèlement - site du ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse*](#)

[*En finir avec le harcèlement*](#). Petit Poussé

ACCUEIL

- › L'animateur-riche installe les participant-e-s dans la salle prévue. Il-elle veille à ce que les participant-e-s soient bien installé-e-s et qu'ils-elles puissent voir les supports et échanger avec les autres.
- › L'animateur-riche rappelle le cadre et les règles du groupe.
- › Un rituel peut être mis en place dans le groupe ou une animation de bienvenue.
- › L'animateur-riche explique que la séance d'aujourd'hui va permettre de parler du sentiment amoureux.



HARCÈLEMENT SCOLAIRE

SÉQUENCE
1/1

Vivre ensemble comporte 1 séquences :
Harcèlement scolaire

ÉTAPE 01



OBJECTIFS

› Aborder la notion de harcèlement



CONSIGNES

L'animateur-riche lance la vidéo.

Regarder attentivement la vidéo et essayer de comprendre ce qui se passe pour en discuter après.

Une fois la projection terminée faites un retour sur la vidéo.



QUESTIONS

› *Qu'avez-vous compris et retenu de la vidéo ? Que s'y passe-t-il ?*

Questions de relance :

› *Où se passe la scène ?*

› *Qui sont les personnages ?*

› *Que se passe-t-il dans la classe ?*

› *Qui est l'agresseur ? qui est la victime ? Qui d'autre joue un rôle ?*

› *Sont-ils tous d'accord ? Qu'est-ce qu'ils en pensent*

› *Comment se sent Baptiste quand il reçoit la boule de papier ?*

› *A votre avis, est-ce la première fois qu'il se fait agresser ?*

› *Que se passe-t-il à la fin de la classe ?*

ÉTAPE 02



OBJECTIFS

› Définir collectivement le Harcèlement

› Identifier les différents types de harcèlement



CONSIGNES

L'animateur-riche demande au groupe au groupe de s'exprimer sur ma notion de harcèlement.

Il-elle note tous les mots que disent les enfants sur un tableau en leur demandant de préciser leurs propos.



QUESTIONS

› *"Donnez-moi tous les mots qui vous viennent en tête si je vous dis harcèlement".*

› *Que se passe-t-il quand on est harcelé ?"*

Exemple de réponses attendues :

Une fois que le groupe n'a plus d'idée, demandez aux enfants s'ils identifient des grandes familles de harcèlement (entourer par couleur sur le paperboard)

Pouvez-vous identifier des grandes familles de harcèlement ?

Existe-t-il selon vous des formes différentes de harcèlement ?



HARCÈLEMENT SCOLAIRE

SÉQUENCE
1/1

Vivre ensemble comporte 1 séquences :
Harcèlement scolaire

› Harcèlement verbal :

Il s'agit d'une maltraitance verbale que beaucoup qualifieraient de « trucs de gosses ». Le pire étant qu'il ne s'agit pas d'affaires d'enfants, puisque la personne à qui s'adressent les moqueries, les insultes, les mots dénigrants, finit par souffrir et voir son estime de soi minée. Le harcèlement verbal peut aller des insultes aux menaces, en passant par des moqueries sur la condition sexuelle de la personne, sur ses traits physiques, sur une quelconque imperfection qu'elle aurait, sur un de ses tics, ou même sur sa couleur de peau ou son origine.

› Harcèlement social :

L'un des types de harcèlement à l'école les moins connus et, peut-être, le plus fréquent. Imaginons que nous voulons jouer à un match de football, mais que personne ne nous choisit dans son équipe ou que tous les enfants disent que tous les postes sont occupés par nos camarades de classe.

› Harcèlement physique :

C'est le type de harcèlement scolaire le plus visible, puisque l'agresseur-se utilise sa force physique pour terrifier sa victime. Avec des coups de pied, des gifles et d'autres types d'agressions physiques, l'agresseur-se essaye d'humilier et de soumettre la personne à qui sont adressés ces coups.

Il est important de mentionner que ce type de harcèlement à l'école se produit normalement en compagnie d'autres personnes, d'autres ami-e-s qui encouragent et incitent à frapper encore plus la personne qui se trouve en face d'elle-ux. Ainsi, l'agresseur-se se sent le plus fort-e, comme un-e chef-fe tout-e puissant-e.

Cette forme de violence peut se traduire par : des coups, pincements, tirage de cheveux, des bousculades, jets d'objets, des bagarres organisées par un ou plusieurs bourreaux, des vols et rackets, des dégradations de matériel scolaire ou de vêtements, des enfermements dans une pièce, des « jeux » dangereux effectués sous la contrainte.

› Cyber harcèlement :

Ce type de harcèlement à l'école a surgi avec les réseaux sociaux. Ceux-ci sont très importants chez les plus jeunes, qui n'hésitent pas à partager leur vécu, leurs sentiments les plus intimes et tout ce qu'il-elle-s aiment ou détestent. Un exemple de cyber harcèlement peut être le fait de publier une photo et, tout à coup, qu'une série de personnes commencent à mettre des commentaires négatifs, comme par exemple, « tu devrais maigrir » ou « quelle horreur ! ». Tout cela fait ressentir de la honte à la personne qui a mis la photo, à cause de tous ces commentaires. Il existe aussi la possibilité d'avoir une photographie sur laquelle l'autre personne n'est pas bien ou fait quelque chose dont elle pourrait avoir honte, et de la menacer de la publier pour pouvoir la manipuler. Tout ceci se fait à travers des messages privés qui causent un mal-être terrible chez la personne harcelée.



HARCÈLEMENT SCOLAIRE

SÉQUENCE
1/1

Vivre ensemble comporte 1 séquences :
Harcèlement scolaire

› Harcèlement sexuel :

Parmi les conduites qui entrent dans le harcèlement sexuel, on retrouve les commentaires machistes, sexistes, ceux qui font référence à des parties du corps de l'autre personne. Mais, dans de nombreuses situations, on en arrive même à toucher la personne harcelée à des endroits intimes, sans qu'il y ait de consentement, la faisant se sentir humiliée.

Imaginons un enfant qui harcèle sexuellement une fille de sa classe. Il se peut qu'il-elle l'oblige à l'embrasser constamment, à lui toucher l'entrejambe ou à voir certaines vidéos ou certains films avec un haut contenu érotique. Ceci peut la traumatiser et faire que dans le futur ses relations affectives et intimes soient pleines de problèmes.

ÉTAPE 03



OBJECTIFS

- › Développer l'empathie et la bienveillance
- › Trouver des solutions



CONSIGNES

L'animateur-riche va amener les participant-e-s à réfléchir à une situation de harcèlement.



QUESTIONS

- 1- La victime et ses ressentis
Demander aux jeunes de se mettre à la place de la victime et identifier ce qu'elle peut ressentir et comment elle peut se sortir de cette situation.
 - › Selon vous, comment se sent Baptiste ?
 - › Qu'est-ce qu'on ressent quand on se fait harceler ?
 - › Pensez-vous que tout le monde pourrait être un jour victime de harcèlement ?
- 2 - Comment se sortir d'une situation de harcèlement
Consigne :
 - › Que pouvez-vous faire pour être aidé ou aider un camarade si vous êtes confronté au harcèlement ?"
 - › Comment mettre un terme à une situation de harcèlement ?
 - › Peut-on s'en sortir seul ?
 - › Qui pourrait nous aider ?
 - › Pourquoi les victimes ne demandent parfois pas d'aide? De quoi ont-elles peur ?

MESSAGE

L'amour des émotions et des doutes



HARCÈLEMENT SCOLAIRE

SÉQUENCE
1/1

Vivre ensemble comporte 1 séquences :
Harcèlement scolaire

Quelques éléments de réponse :

Il faut en parler pour trouver de l'aide et des solutions :

- › À un adulte de ton école : ta maîtresse ou ton maître, la personne qui surveille la cantine, l'animateur avec qui tu fais peut-être des activités le midi ou après la classe. Ils peuvent t'écouter et t'aider.
- › À tes parents ou une personne de ta famille ou de ton entourage : ils pourront contacter l'école.
- › À un camarade de classe ou de l'école qui pourra en parler à un adulte.
- › Ne reste pas seul face à ton problème. Tu dois savoir que les adultes doivent te protéger et t'aider

Parler du harcèlement c'est agir pour que cette violence contre toi s'arrête et qu'elle ne touche pas d'autres élèves ou peut-être toi-même une nouvelle fois.

Tu peux raconter, écrire ou dessiner ce qui s'est passé avec tous les détails dont tu te souviens (fais toi aider si nécessaire). Tu peux aussi noter la date, l'heure, les personnes présentes, la description des faits, leur répétition, ce que tu ressens, tes réactions face à cette situation, etc.

Ce que tu ne dois pas faire

Ne tente pas de résoudre le problème toi-même (ni avec des amis) par la violence.

FIN DE SÉANCE

RETOUR AU CALME

Faire asseoir les enfants pour dire que la séance est finie.



QUESTIONS

Demandez aux enfants comment ils se sont sentis pendant l'animation (vous pouvez vous appuyer sur les smiley des émotions pour cela). Questionnez-les pour savoir ce qu'ils ont retenu de l'animation.



CONSIGNE

Remercier les enfants pour leur participation.

PRÉREQUIS ANIMATEUR :

Si vous avez besoin de conseils complémentaires, contactez-le :

N° VERT « NON AU HARCÈLEMENT » : 3020

Ouvert du lundi au vendredi de 9h à 20h et le samedi de 9h à 18h (sauf les jours fériés)

Si le harcèlement a lieu sur internet :

N° VERT « NET ÉCOUTE » : 0800 200 000

Gratuit, anonyme, confidentiel et ouvert du lundi au vendredi de 9h à 19h

MESSAGE

L'amour des émotions et des doutes



HARCÈLEMENT SCOLAIRE

SÉQUENCE
1/1

Vivre ensemble comporte 1 séquences :
Harcèlement scolaire

NOTIONS CLÉS À ABORDER

Harcèlement : Le harcèlement se définit comme une violence répétée qui peut être verbale, physique ou psychologique. Cette violence se retrouve aussi au sein de l'école. Elle est le fait d'un ou de plusieurs élèves à l'encontre d'une victime qui ne peut se défendre.

Lorsqu'un enfant est insulté, menacé, battu, bousculé ou reçoit des messages injurieux à répétition, on parle donc de harcèlement.

Les 3 caractéristiques du harcèlement en milieu scolaire :

La violence : c'est un rapport de force et de domination entre un ou plusieurs personnes et une ou plusieurs victimes.

La répétitivité : il s'agit d'agressions qui se répètent régulièrement durant une longue période.

L'isolement de la victime : la victime est souvent isolée, plus petite, faible physiquement, et dans l'incapacité de se défendre.

Le harcèlement se fonde sur le rejet de la différence et sur la stigmatisation de certaines caractéristiques, telles que :

- › **L'apparence physique** (poids, taille, couleur ou type de cheveux)
- › **Le sexe, l'identité de genre** (garçon jugé trop efféminé, fille jugée trop masculine, sexisme), orientation sexuelle ou supposée
- › **Un handicap** (physique, psychique ou mental)
- › **Un trouble de la communication** qui affecte la parole (bégaiement/bredouillement)
- › **L'appartenance à un groupe social** ou culturel particulier
- › **Des centres d'intérêts** différents
- › Le harcèlement revêt des aspects différents en fonction de l'âge et du sexe.

Les risques de harcèlement sont plus grands en fin d'école primaire et au collège.

Si le harcèlement touche des élèves en particulier, il s'inscrit dans un contexte plus large qu'il est indispensable de prendre en compte.