



L'AMITIÉ

 SÉQUENCE
4/5

La émotions comporte 5 séquences :

Les émotions 1 et 2, la colère, l'amitié et le sentiment amoureux.

✓ **Durée : 60 minutes**

📍 **Lieu : salle conviviale**



PUBLIC : 3 - 5 ANS

› Aucun pré-requis



ANIMATEUR.RICE.S : 1 OU 2

Prérequis :

› Bien maîtriser l'histoire avant la séance



SUPPORT.S ET MATÉRIEL

› Visuels du photolangage

› Cartes photos, liste des qualités



OBJECTIFS DE LA SÉANCE

› Reconnaître le sentiment amical

› Savoir entrer en relation et développer des relations positives avec les autres

RESSOURCES

- › Photolangage® Fille- Garçon-Respect Amitié-Amour avec cartes photos - K.02.03.FOR5535
- Les ateliers CPS-Enfants Mindful (Béatrice Lamboy et al., AFEPS 2017) : relations positives

ACCUEIL

- › L'animateur-riche installe les participant-e-s dans la salle prévue. Il-elle veille à ce que les participant-e-s soient bien installé-e-s et qu'ils-elles puissent voir les supports et échanger avec les autres.
- › L'animateur-riche rappelle le cadre et les règles du groupe.
- › Un rituel peut être mis en place dans le groupe ou une animation de bienvenue.
- › L'animateur-riche explique que la séance d'aujourd'hui va permettre de parler de l'amitié.

EXEMPLE D'ANIMATION DE BIENVENUE

Présentation croisée : chaque enfant présente son voisin ou sa voisine (nom, âge, passion, couleur préférée, sport préféré, aliment préféré...)



CONSIGNE

Mettez-vous par deux. Vous allez devoir présenter votre camarade. Je vous laisse quelques minutes pour échanger entre vous afin de savoir quelle est sa couleur préférée, sa passion, son sport préféré, son plat préféré... Si vous pouvez, essayez de vous trouver un point en commun.

L'AMITIÉ

SÉQUENCE
4/5**La émotions comporte 5 séquences :**

Les émotions 1 et 2, la colère, l'amitié et le sentiment amoureux.

ÉTAPE 01

**OBJECTIFS**

- › Définir collectivement l'amitié.

**CONSIGNES**

Pour définir l'amitié, l'animateur-riche va interroger le groupe en lui posant diverses questions.

Pouvez-vous répondre à mes questions ?

- › Selon vous : « Qu'est-ce que l'amitié » ?
- › « Si je vous dis amitié, quels mots vous viennent en tête » ?

Par exemple : " c'est quand on se sent bien en présence de la personne, on peut lui dire ses secrets, on se sent en confiance, on a envie de partager avec elle, de jouer..."

L'animateur-riche note tous les mots et les idées énoncés par les enfants sur le tableau pour repérer les mots clés.

Puis pour conclure cette étape, demandez aux enfants de donner leur définition de l'amitié.

**QUESTIONS**

- › *Quelle serait selon vous la définition de l'amitié ?*

Il résume cette étape en donnant la définition de l'amitié du groupe.

ÉTAPE 02

**OBJECTIFS**

- › Reconnaître le sentiment amical
- › Savoir entrer en relation et développer des relations positives avec les autres
- › Reconnaître ses qualités et celles des autres
- › Amener la notion de différence

**CONSIGNES**

L'animateur-riche va interroger les enfants sur les qualités et les conditions pour que l'amitié existe.

- › *"Selon vous quelles qualités doivent avoir un bon ami ?"*

Il note l'ensemble des réponses sur le paperboard.

Par exemple : " Il-elle me ressemble, me comprend, a les mêmes goûts que moi (sport, loisirs...), sait m'écouter, sait partager, est gentil-le, calme, joyeux-se, rigolot-e..."

L'animateur-riche peut faire deux colonnes afin de compléter éventuellement cette étape en demandant aux enfants ce qui fait, au contraire, qu'une personne ne serait pas un bon ami.

- › *Qu'est ce qui fait qu'une personne ne serait pas ton amie ?*

Dans un 2ème temps, l'animateur-riche interroge les enfants sur leurs propres qualités.

- › *"choisissez dans la liste des qualités que vous avez trouvées, les 3 qualités principales pour vous ?"*

MESSAGE

L'amitié est un lien privilégié



L'AMITIÉ

SÉQUENCE
4/5

La émotions comporte 5 séquences :

Les émotions 1 et 2, la colère, l'amitié et le sentiment amoureux.

Il-elle donne tour à tour la parole aux enfants. Cela va permettre de mettre en évidence que les qualités recherchées par certains enfants sont différentes de celle des autres.

-> introduire la notion de différence

Il-elle peut également demander aux enfants : si les qualités qu'ils recherchent chez un ami sont les mêmes que leurs propres qualités.

› Est-ce que vous souhaitez que vos amis aient les mêmes qualités et goûts que vous ? Est-ce que vous pourriez avoir des amis qui sont différents de vous ?

Certains enfants recherchent l'amitié d'enfants qui leur ressemblent, d'autres au contraire recherchent chez leur ami des qualités qu'ils n'ont pas.

L'animateur-riche introduira ainsi les notions de respect et de tolérance de la différence de l'autre.

ÉTAPE 03



OBJECTIFS

› Aborder avec les enfants ce qui est acceptable/ non acceptable dans une relation d'amitié



CONSIGNES

L'animateur-riche étale les cartes photo-expression de la boîte FILLE-GARÇON -AMITIE sur la table et lance l'animation.

1. Choisissez une ou deux cartes qui représentent pour vous l'amitié ou le contraire de l'amitié. Les participant-e-s prennent une carte (ou la mémoire en fonction de ses capacités).

2. Une fois que vous avez choisi votre carte, retournez à votre place.

L'animateur-riche demande tout à tour la ou les cartes qu'ils ont choisies en leur demandant pourquoi afin qu'ils s'expriment sur leur choix.

3. Montre-nous la carte que tu as choisie et explique-nous ce que représente cette carte pour toi et en quoi elle définit l'amitié.

Ce travail sur image va permettre aux enfants de repérer des situations évoquant l'amitié et de faire la part entre des situations acceptables ou inacceptables dans une relation d'amitié.



QUESTIONS

› Les disputes entre ami-e-s : On a le droit de ne pas être d'accord et d'exprimer son avis (savoir s'opposer, savoir dire non, c'est bien). – photo 37

MESSAGE

Comme toutes les relations aux autres, l'amitié est basée sur le respect et le partage.



L'AMITIÉ

SÉQUENCE
4/5

La émotions comporte 5 séquences :

Les émotions 1 et 2, la colère, l'amitié et le sentiment amoureux.

- › Le partage : "qu'est-ce que le partage, doit-on tout partager (secrets, affaires...), ex du goûter : on peut partager son goûter avec un ami mais cela ne doit pas être systématique et toujours dans le même sens, aborder les dérives possibles comme le racket " - photo 35
- › L'amitié garçons/filles " est-elle possible ? Parler des limites et faire la distinction avec la relation amoureuse Exemple « peut-on dire je t'aime à son ami-e ? - photo 39
- › D'autres notions peuvent être abordées comme : La confiance : " peut-on mentir, faire des secrets entre ami(e) ? La jalousie : "peut-on envier un-e ami-e ?" ...
- › Est-ce qu'un ami peut exiger de moi que je fasse tout ce qu'il-elle souhaite ?
- › Est-ce que, au nom de l'amitié je dois subir des choses qui ne me plaisent pas ?
- › Quelles sont les limites en amitié ?

FIN DE SÉANCE

RETOUR AU CALME

Faire asseoir les enfants pour dire que la séance est finie.



QUESTIONS

L'animateur·rice s'assure que les enfants ont bien compris la notion d'amitié en leur posant la question suivante : " Que retenez-vous de la séance ?"

Demander à un ou plusieurs enfants de résumer ce que l'on a vu pendant la séance.



CONSIGNE

Proposer les smileys pour demander aux enfants comment ils se sont sentis pendant la séance puis conclure en les remerciant de leur participation.

NOTIONS CLÉS À ABORDER

Définition de l'amitié :

"L'amitié est un sentiment d'affection entre deux personnes : attachement, sympathie qu'une personne témoigne à une autre : Être lié d'amitié avec quelqu'un."

Il peut compléter la définition en apportant quelques synonymes : attachement, camaraderie...

Communiquer avec empathie :

c'est prendre le temps d'écouter l'autre, de comprendre sa vision des choses, essayer de percevoir ce que l'autre ressent. L'empathie permet une communication positive et le développement de la confiance dans une relation d'amitié

Nouer des relations amicales est important pour la socialisation de l'enfant, l'intégration et la reconnaissance par les pairs

Notion de respect et de tolérance, savoir respecter les différences entre les personnes