



# LE CYBER HARCÈLEMENT

SÉQUENCE  
**3/3**

Les séquences sur la vivre ensemble comportent 3 animations :

Violence sexuelle et harcèlement, être témoin de harcèlement, réseau sociaux et cyber harcèlement

**Durée : 40 à 60 minutes**

**Lieu : salle conviviale**



## PUBLIC : 15 ANS ET PLUS

Avoir participé aux animations sur le harcèlement.



## ANIMATEUR.RICE.S : 1 OU 2

### Prérequis :

› Se renseigner sur les réseaux sociaux – cf guide animateur



## SUPPORT.S ET MATÉRIEL

› brainstorming- paperbaord, ordinateur, enceinte, connexion internet ou clé USB  
› Vidéo



## OBJECTIFS DE LA SÉANCE

- › Informer sur l'utilisation des réseaux sociaux et connaître leurs fonctions (webcam, photos, vidéos...)
- › Prévenir les dérives liées à l'utilisation des réseaux sociaux
- › Sensibiliser au cyber harcèlement : alerter sur les risques et dangers des réseaux sociaux (suicide, exclusion, isolement, atteinte à la réputation ...)
- › Amener les jeunes à réfléchir sur leur utilisation des réseaux sociaux et des règles à respecter pour se protéger des dérives.
- › Prévenir les risques de devenir auteur/ complice de harcèlement
- › Trouver des solutions pour se sortir d'une situation de cyberharcèlement.
- › CPS : Avoir conscience de soi/ Avoir de l'empathie
- › CPS : Savoir communiquer efficacement / Etre habile dans les relations interpersonnelles
- › CPS : Savoir résoudre les problèmes/ Savoir prendre des décisions

## RESSOURCES

- › [Cassandra - Film de Sensibilisation au Harcèlement](#) [3'59]. Education.gouv.fr
- › Etre adolescent, vivre, aimer, séduire à l'ère du numérique. Action innocence.
- › [Guide prévention des cyberviolences en milieu scolaire](#). Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.
- Pour plus de vidéos :
- › [Non au harcèlement](#) : un prix pour lutter contre le harcèlement et le cyberharcèlement. education.gouv.fr

## ACCUEIL

- › L'animateur-riche installe les participant-e-s dans la salle prévue. Il-elle veille à ce que les participant-e-s soient bien installé-e-s et qu'ils-elles puissent voir les supports et échanger avec les autres.
- › L'animateur-riche rappelle le cadre et les règles du groupe.
- › Un rituel peut être mis en place dans le groupe ou une animation de bienvenue.
- › L'animateur-riche explique que la séance d'aujourd'hui va permettre de parler des réseaux sociaux et du cyber harcèlement.



# LE CYBER HARCÈLEMENT

SÉQUENCE  
**3/3**

Les séquences sur la vivre ensemble comportent 3 animations :

Violence sexuelle et harcèlement, être témoin de harcèlement, réseau sociaux et cyber harcèlement

## ÉTAPE 01



### OBJECTIFS

L'animateur-riche fait un tour de table afin de connaître les différents réseaux que les participant-e-s connaissent, leurs représentations des réseaux sociaux et leurs utilisations.



### CONSIGNE

Pouvez-vous me dire :

- Le nom de tous les réseaux sociaux que vous connaissez et utilisez ?
- À quoi servent chacun des réseaux sociaux que vous avez cités ?
- Que fait-on sur ces réseaux ?

L'animateur-riche note sur un paperboard l'ensemble des réponses données.

### Exemple de réponses attendues :

- Instagram : poster des photos de sa vie, suivre des influenceurs...
  - Facebook : partager des infos sur des thématiques, commenter des publications, mais poster des informations, messages photos sur sa vie privée, fouiller celle des autres.
  - Twitter : poster des événements du jour « coup de gueule » / Poster les tweets des autres avec commentaires positifs ou négatifs
  - Snapchat : envoyer des photos avec filtre ou non, non stockées et localiser des personnes en temps réel
  - YouTube : poster des vidéos
- Les réseaux permettent d'avoir de la liberté d'expression, de sortir de la timidité par écrans interposés.
- Ils sont aussi une voix d'accès à la vie d'une personne pour des inconnus si les comptes ne sont pas bien configurés.

## ÉTAPE 02



### OBJECTIFS

- › Prévenir les dérives liées à l'utilisation des réseaux sociaux
- › Sensibiliser au cyber harcèlement : alerter sur les risques et dangers des réseaux sociaux (suicide, exclusion, isolement, atteinte à la réputation ...)
- › Amener les jeunes à réfléchir sur leur utilisation des réseaux sociaux et des règles à respecter pour se protéger des dérives.
- › Prévenir des risques de devenir auteur/complice de harcèlement



### CONSIGNE

L'animateur-riche lance la vidéo « Cassandra, film de sensibilisation au harcèlement ». C'est une vidéo qui traite du cyber harcèlement et qui va permettre de lancer le débat avec les participant-e-s.

Je vais lancer une vidéo. Regardez-la attentivement, elle va nous permettre de débattre ensemble après son visionnage.

Retour sur la vidéo :

- › Qu'en pensez-vous ? Parole libre. Débat
- › Qu'avez-vous vu dans la vidéo ?
- › Qui sont les personnages ?
- › Que se passe-t-il pour Cassandra ?
- › Que font ses camarades de classe ?

L'animateur-riche note sur un paperboard ce que les jeunes ont retenus et compris.

En fonction de ce qui ressort, l'animateur peut interroger sur les dimensions suivantes :

### MESSAGE

Les réseaux nous mettent en relation ! Attention aux commentaires négatifs qui peuvent être destructeurs.



# LE CYBER HARCÈLEMENT

SÉQUENCE  
**3/3**

Les séquences sur la vivre ensemble comportent 3 animations :

Violence sexuelle et harcèlement, être témoin de harcèlement, réseau sociaux et cyber harcèlement

## Aide pour l'animateur :

-Envoi d'une photo topless à Simon => **notion d'intimité, pudeur** – est-ce qu'on envoie une photo de soi nu à quelqu'un que l'on connaît ou pas ?

-Qui est Simon ? Comment l'a-t-elle rencontré ? => **relation virtuelle**

-Pourquoi les collégiens ont créé Simon ? => **faux compte**

-Que font ses copines ?

-Que se passe-t-il au collège ? Comment est perçu Cassandra ? => **moquerie, stigmatisation, atteinte à la réputation, culpabilité, honte, trahison**

-Comment réagit Cassandra ? quelles sont les conséquences ? => **isolement, jugement**

-Que ressent Cassandra ? **Honte, colère, tristesse**

-A votre avis, que se passe-t-il à la fin pour Cassandra ? => **dépression, tentative de suicide, suicide**

-Est-ce que c'était juste une blague ? => **est-ce vraiment une blague ?**

## ÉTAPE 03



### OBJECTIFS

› Trouver des solutions pour se sortir de situation de cyber harcèlement.



### CONSIGNE

Une fois avoir débattu sur le film et avoir envisagé ce qui se passe pour Cassandra, faire réfléchir le groupe aux différentes solutions dont dispose Cassandra pour s'en sortir ou comment aurait-elle pu ne pas se faire avoir ?

Selon vous :

-comment Cassandra pourrait se sortir de cette situation ?

-Quelles sont les solutions qu'elle pourrait avoir pour que cela cesse et retrouver confiance en elle ?

- Qui d'autre est touché dans cette histoire ? (Famille/Amis qui ne partagent pas)

- Si vous étiez dans cette situation ou si vous connaissez quelqu'un qui subit du cyber harcèlement, qu'est-ce que vous feriez ?

Proposer au groupe de réaliser des règles pour se protéger du cyber harcèlement :

- Si l'on devait écrire des règles pour ne pas être victime de cyber harcèlement, lesquelles seraient-elles ?

- Comment pourrait-on se protéger ou protéger un.e ami.e du cyber harcèlement ?

Conseil pour se protéger : outil net code ou règles à suivre

- Je suis mon intuition : si quelque chose me dérange je bloque le contact et je le supprime

- J'évite les rdv par internet. Les mauvaises rencontres, cela n'arrive pas qu'aux autres

- Je ne me cache pas derrière mon écran pour faire n'importe quoi : pas d'insulte, ni de diffamation

- Je fais attention à ce que je publie sur mon compte et sur les réseaux sociaux qui sont des espaces publics



# LE CYBER HARCÈLEMENT

SÉQUENCE  
**3/3**

**Les séquences sur la vivre ensemble comportent 3 animations :**

*Violence sexuelle et harcèlement, être témoin de harcèlement, réseau sociaux et cyber harcèlement*

- *Je ne me déshabille pas devant une webcam ou un tel portable car les images peuvent être enregistrées et diffusées dans le monde entier.*
  - *J'alerte un adulte de confiance si une situation me met mal à l'aise ou me choque*
  - *Je peux porter plainte si je suis victime de harcèlement ou de chantage*
- SOS harcèlement : n°tel 3020

## FIN DE SÉANCE

### RETOUR AU CALME

*Faire asseoir les enfants pour dire que la séance est finie.*



### QUESTIONS

Leur demander comment ils se sont sentis pendant l'animation (vous pouvez vous appuyer sur les smiley des émotions pour cela) puis le message clé qu'ils ont retenu.

Demander aux participants le ou les messages qu'ils retiennent de l'animation d'aujourd'hui et s'il subsiste des questions ou des incompréhensions.



### CONSIGNE

*Rappel de la loi en ce qui concerne les contenus sur internet et sur le harcèlement*

*Numéro SOS harcèlement : 3020*

*Distribuer : Outil page 26 du net code « être adolescent, vivre, aimer, séduire à l'heure du numérique ». Diffuser cette page 26 en petit format, à la fin de la séance.*



# LE CYBER HARCÈLEMENT

SÉQUENCE  
**3/3**

Les séquences sur la vivre ensemble comportent 3 animations :

Violence sexuelle et harcèlement, être témoin de harcèlement, réseau sociaux et cyber harcèlement

## NOTIONS CLÉS À ABORDER

### Définitions :

#### - Les réseaux sociaux :

Site internet qui permet à des personnes de se créer une page personnelle afin de partager et d'échanger des informations, des photos ou des vidéos avec leurs amis et leurs réseaux de connaissances (famille, personnes qui partagent le même centre d'intérêt...)

#### - Cyber-harcèlement

Le cyber-harcèlement est défini comme « un acte agressif, intentionnel perpétré par un individu ou un groupe d'individus au moyen de formes de communication électroniques, de façon répétée à l'encontre d'une victime qui ne peut facilement se défendre seule ».

Le cyber-harcèlement se pratique via les téléphones portables, messageries instantanées, forums, chats, jeux en ligne, courriers électroniques, réseaux sociaux, site de partage de photographies etc.

Il peut prendre plusieurs formes telles que :

- les intimidations, insultes, moqueries ou menaces en ligne
- la propagation de rumeurs
- le piratage de comptes et l'usurpation d'identité digitale
- la création d'un sujet de discussion, d'un groupe ou d'une page sur un réseau social à l'encontre d'un camarade de classe
- la publication d'une photo ou d'une vidéo de la victime en mauvaise posture
- le sexting (c'est la contraction de « sex » et « texting ». On peut le définir comme « Des images produites par les jeunes (17 ans et moins) qui représentent d'autres jeunes et qui pourraient être utilisées dans le cadre de la pornographie infantile »

Harcèlement et cyber-harcèlement : les conséquences

Le cyber-harcèlement est avant tout du harcèlement. Les conséquences pour la victime et l'impact sur le climat scolaire sont aussi importants que dans une situation de harcèlement « classique ».

#### a) Des modalités différentes

Le cyber-harcèlement se distingue du harcèlement physique à plusieurs niveaux :

- La diffusion massive et instantanée des messages peut toucher un très large public, il est très difficile d'en reprendre le contrôle
- Avec le cyber-harcèlement, le harcèlement subi à l'école se prolonge au domicile, sans répit pour l'enfant. Plus aucun espace de sa vie n'est protégé.
- Le harceleur peut rester anonyme en agissant via un pseudo, et ne jamais se dévoiler, ce qui peut augmenter l'angoisse de la victime.

Les contenus diffusés peuvent demeurer en ligne, même si le harcèlement cesse.

#### b) Des conséquences graves

La cyberviolence et le cyber-harcèlement ont des conséquences graves sur le bien-être et la santé mentale des victimes mais aussi des agresseurs et des témoins. Il existe un consensus général selon lequel ces conséquences seraient plus importantes que celles du harcèlement traditionnel en raison des caractéristiques particulières de ce type de violence (anonymat, pouvoir de dissémination et public élargi etc.). Il existe des différences selon le type de cyberviolence et les jeunes sont plus affectés par des abus au moyen du téléphone portable ou par la diffusion indésirée de photographies/vidéo clips de la victime que par des courriels désagréables ou des agressions dans des réseaux sociaux. Contrairement à la violence ordinaire, face à l'écran, les victimes sont très souvent seules et ne peuvent pas être aidées par leurs camarades.



# LE CYBER HARCÈLEMENT

SÉQUENCE  
**3/3**

**Les séquences sur la vivre ensemble comportent 3 animations :**

*Violence sexuelle et harcèlement, être témoin de harcèlement, réseau sociaux et cyber harcèlement*

## NOTIONS CLÉS À ABORDER

### c) Des violences cumulées

Les élèves victimes de cyber-harcèlement sont souvent également victimes de harcèlement au sein de l'École. Pour les agresseurs, internet offre une cour de récréation virtuelle dans laquelle ils peuvent poursuivre leurs actions. Avec le cyber-harcèlement, le harcèlement subi à l'école se prolonge donc au domicile, et sans répit. Aucun espace de vie n'est protégé.

Exposée 24 h/24 et 7j/7, la victime connaît un état d'insécurité permanent, et se sent encore plus isolée et fragilisée. En France, 40% des élèves disent avoir été victimes d'une agression ou méchanceté en ligne. Le moyen le plus fréquemment cité reste le texto pour un élève sur cinq (20,3%), suivi d'appels téléphoniques méchants, humiliants, désagréables (13,9%), de l'usurpation d'identité (12,1%), de l'exclusion d'un groupe social en ligne (11,6%), de problèmes sur un chat/MSN.

On constate donc que ce sont les téléphones portables qui sont le moyen privilégié de l'agression. En ce qui concerne les réseaux sociaux, 4,8% des élèves interrogés disent être victimes (Blaya, 2013). Le Happy Slapping reste minoritaire comme l'indiquent les chiffres de l'enquête nationale de victimation au sein des collèges publics et les travaux de C. Blaya.

### La responsabilité des adultes

Tous les adultes doivent agir ensemble pour prévenir et combattre le cyber-harcèlement. Ils ont responsabilité en termes de prévention mais aussi d'aide en cas de difficulté.

L'âge de début d'accès à internet se situe aux alentours de 9 ans et ne cesse de diminuer. Rapidement, l'enfant va être équipé avec un outil numérique personnel : ordinateur, téléphone portable ou/et tablette. A partir de ce moment, tous les adultes présents dans la vie de l'enfant peuvent l'accompagner dans son utilisation numérique. Le cyber-harcèlement étant le risque le plus important auquel un enfant est exposé sur Internet, il est le devoir de tous de prévenir et combattre l'intimidation en ligne. Les premiers adultes à prodiguer aide et conseils en matière de sécurité sur Internet sont les parents (60%) puis les enseignants (43%) et enfin les pairs (26%). L'âge des premiers pas sur Internet est de plus en plus bas (9 ans en moyenne).

### a) La responsabilité du personnel éducatif

L'éducation nationale a un rôle fondamental à jouer dans la transmission des valeurs liées à un usage responsable d'internet, et s'engage donc à informer les élèves sur :

- l'importance de parler des problèmes rencontrés avec les adultes de l'établissement et de venir en aide aux victimes
- les risques liés à l'utilisation des nouveaux médias la protection de leurs données personnelles et de leur vie privée
- le respect de la vie privée et du droit à l'image de leurs camarades

Le personnel éducatif doit favoriser un usage sûr et éthique d'Internet et des téléphones et développer une culture d'entraide et de non tolérance à quelque forme de violence que ce soit. Le personnel éducatif doit favoriser un usage sûr et éthique d'Internet et des téléphones et développer une culture d'entraide et de non tolérance à quelque forme de violence que ce soit.

### b) La responsabilité des parents

Les parents ont tendance, à considérer les technologies numériques comme le domaine réservé de leurs enfants qui auraient davantage d'habiletés et de compétences. C'est souvent le cas pour la maîtrise technique de l'outil, en revanche ils ont une réelle méconnaissance des règles de fonctionnement ou des risques encourus. Les jeunes oublient souvent sur Internet les règles de bon sens, les principes de précaution ou de respect de soi et des autres.