



# NÉGOCIER LE PRÉSERVATIF

SÉQUENCE  
1/1

Les séquences sur Ma vie sexuelle à moindre risque comportent 4 séquences

**Durée : 40 à 60 minutes** **Lieu : salle conviviale**



## **PUBLIC : 12-14 ANS, 15 ET +**

Avoir participé aux séances sur la puberté, sur les organes génitaux, sur la contraception et sur les IST



## **ANIMATEUR.RICE.S : 1 OU 2**

### **Prérequis :**

› Maîtriser les modes de contamination, les IST, les sites de dépistages...



## **SUPPORT.S ET MATÉRIEL**

› Mode d'emploi du préservatif masculin et du gel.  
› Fiche animation : « Négocier le condom par écrit » p 63-72  
› Crayons, feuilles supports avec les arguments à trouver, préservatif, boîte magique si possible.  
Possibilité d'animer cette séance à l'oral sous forme de débat en fonction du public.



## **OBJECTIFS DE LA SÉANCE**

- › Connaître à quoi servent les préservatifs (masculins et féminins) ainsi que le gel.
- › Apprendre à négocier et argumenter en faveur du préservatif si le ou la partenaire refuse
- › Développer les habiletés de communication et affirmer ses choix
- › CPS : Savoir prendre des décisions
- › CPS : Etre habile dans ses relations
- › CPS : Savoir communiquer efficacement
- › CPS : Savoir gérer ses émotions

## **RESSOURCES**

- › Trousse pédagogique le « boss », MIELS - QUEBEC (Mouvement d'Information et d'Entraide dans la Lutte contre le VIH-SIDA à Québec)
- › [Le préservatif masculin](#). Choisir sa contraception
- › [Le préservatif féminin](#). Choisir sa contraception
- › [Baby Baby](#) [3'35]. AIDES
- › [Séquence préservatifs](#). CRIPS
- › [Mode d'emploi du préservatif masculin](#). Santé publique France
- › Boîte magique ?

## **ACCUEIL**

- › L'animateur-riche installe les participant-e-s dans la salle prévue. Il-elle veille à ce que les participant-e-s soient bien installé-e-s et qu'ils-elles puissent voir les supports et échanger avec les autres.
- › L'animateur-riche rappelle le cadre et les règles du groupe.
- › Un rituel peut être mis en place dans le groupe ou une animation de bienvenue.
- › L'animateur-riche explique que la séance d'aujourd'hui va permettre de parler du préservatif et de la nécessité d'en porter.

Nous avons évoqué, lors de la séance sur le VIH ou les IST, l'importance de se protéger lorsque vous avez des rapports sexuels. Il arrive parfois que le ou la partenaire refuse de mettre un préservatif. La séance d'aujourd'hui va permettre de débattre sur ce sujet et de trouver des arguments pour convaincre le ou la partenaire de se protéger.



# NÉGOCIER LE PRÉSERVATIF

SÉQUENCE  
1/1

Les séquences sur Ma vie sexuelle à moindre risque comportent 4 séquences

## ÉTAPE 01



### OBJECTIFS

› Connaître à quoi servent les préservatifs (masculins et féminins) ainsi que le gel.



### CONSIGNE

L'animateur·rice lance l'animation en interrogeant le groupe sur l'utilité du préservatif. Il·elle note l'ensemble des réponses du groupe sur le tableau. Si vous ne comprenez pas le sens de certains mots évoqués ou que le sens n'est pas clair, faites reformuler les participant·e·s.

-Pouvez-vous me dire à quoi sert le préservatif ?  
-Et à quoi sert le gel ?

Laissez les jeunes s'exprimer et une fois qu'ils n'ont plus de réponses à fournir passer à la démonstration.

### Démonstration :

L'animateur·rice propose aux participant·e·s d'expérimenter la pose d'un préservatif ou à minima de montrer comment l'utiliser.

Proposer aux jeunes de faire la démonstration s'il·elle·s acceptent.

Distribuer des préservatifs à chacun afin qu'ils puissent se familiariser avec et le manipuler.

-Est-ce que l'un ou l'une d'entre vous accepterez de nous expliquer et nous montrer comment on met un préservatif ?

-Y-at-il des précautions à prendre lorsqu'on met un préservatif ?

## ÉTAPE 02



### OBJECTIFS

› Apprendre à négocier et argumenter en faveur du préservatif si le ou la partenaire refuse  
› Développer les habiletés de communication et affirmer ses choix



### CONSIGNE

**1.** L'animateur·rice va faire lister aux participant·e·s quelles pourraient être les « bonnes » raisons mises en avant par les personnes pour ne pas utiliser un préservatif. Il·elle note l'ensemble des réponses sur le tableau. Elles pourront être réutilisées dans l'étape suivante.

-Selon vous, quelles sont toutes les « bonnes » raisons que vous ou votre partenaire pourriez donner pour ne pas utiliser le préservatif ?

**2.** L'animateur·rice forme des groupes de 3. Il distribue à chaque équipe les feuilles supports « raisons pour ne pas mettre le préservatif » et s'appuie sur les réponses du groupe citées précédemment pour compléter. Il demande à chaque équipe de trouver des arguments en faveur du port du préservatif à partir d'une ou plusieurs situations présentées.

Une fois que toutes les équipes ont trouvé leurs arguments, l'animateur·rice propose de les partager au groupe et d'entamer le débat. L'animateur régule les échanges et peut également apporter des éléments de connaissances.

Si le groupe ne maîtrise pas la lecture, vous pouvez animer cette étape en groupe sous forme de question/réponse, débat.

### MESSAGE

Je décide de me protéger : j'anticipe ! Je me procure moi-même notre préservatif !!



# NÉGOCIER LE PRÉSERVATIF

SÉQUENCE  
1/1

Les séquences sur Ma vie sexuelle à moindre risque comportent 4 séquences

Mettez-vous par 3. Sur les feuilles que je vous distribue, vous allez trouver des arguments que l'on contre le port du préservatif. Vous devez de votre côté réfléchir à des arguments pour le port du préservatif.



## QUESTIONS

-Que pensez-vous des arguments en défaveur du préservatif ?

Ce sont des arguments qui rejettent le port du préservatif et non en recherche de solution pour se protéger.

Ce sont des arguments qui nient la possible transmission des infections.

Les animateurs peuvent s'appuyer sur les réponses de l'outil pour apporter des éléments de connaissance et guider le débat.

C'est vrai, proposer une capote c'est parfois difficile. On ne sait pas trop comment aborder le sujet, on n'a pas envie de tout interrompre, ou même on pense que l'autre va prendre ça comme un manque de confiance... Mais, il n'y a pas de honte à avoir, au contraire ! C'est important pour tous les deux. Il suffit d'un seul rapport non protégé pour être contaminé-e par une IST, ou pour qu'une grossesse survienne (si on n'utilise pas d'autre moyen de contraception). Alors n'hésite pas !

## FIN DE SÉANCE

### RETOUR AU CALME

*Annoncer la fin de la séance.*



### QUESTIONS

Demander aux participants de résumer en quelques mots ce qu'ils ont retenu de la séance.



### CONSIGNE

Les remercier de leur participation.

Distribuer :

-Suite à la démonstration de la pose d'un préservatif masculin et de l'utilisation du gel à base d'eau, vous pouvez mettre à disposition un panier avec des préservatifs masculins et du gel si les participant-e-s souhaitent en prendre en sortant (A évaluer selon pertinence par rapport à la maturité affective du groupe).